



CURRICOLO VERTICALIZZATO

A.S. 2021-2022

CORPO E MOVIMENTO - EDUCAZIONE MOTORIA	
Competenze	Obiettivi specifici 3 anni
SCUOLA DELL'INFANZIA <ul style="list-style-type: none">• Esplorare, osservare e conoscere la globalità del corpo• Capacità di strutturare lo schema corporeo• Capacità di padroneggiare le funzioni motorie• Capacità comunicativa-espressiva con il corpo• Capacità di percepire rischi e pericoli presenti nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none">➤ Percepire e rappresentare il proprio corpo➤ Percepire i segnali del corpo➤ Esplorare lo spazio usando tutti i canali sensoriali➤ Curare la propria persona➤ Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo
	Obiettivi specifici 4 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Percepire e rappresentare globalmente il proprio corpo➤ Padroneggiare il proprio corpo nelle attività motorie➤ Muoversi nello spazio in maniera adeguata➤ Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse
	Obiettivi specifici 5 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere e rappresentare il proprio corpo in posizione statica e dinamica➤ Riconoscere e nominare le diverse parti del corpo su di sé e sui compagni➤ Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco.➤ Conseguire pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione➤ Riconoscere movimenti e spazi potenzialmente pericolosi.
Competenze al termine della scuola d'infanzia Il bambino: <ol style="list-style-type: none">1) raggiunge una buona autonomia personale;2) sviluppa le capacità senso-percettive;3) sviluppa gli schemi dinamici e posturali di base;4) padroneggia il comportamento motorio nell'interazione con l'ambiente;5) assume positive abitudini igienico-sanitarie;6) valuta il rischio e interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.	

CORPO E MOVIMENTO - EDUCAZIONE MOTORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinaristiche e trasmissive, favorisca una pratica basata sull'articolazione di attività, sia strutturate che libere, differenziate, progressive e mediate attraverso :

1. la valorizzazione del gioco
2. l'esplorazione e la ricerca e la sperimentazione.
3. la narrazione

Raggruppamenti di bambini in

- Piccolo e grande gruppo
- Gruppi sezione e d'intersezione
- Sedute psicomotorie

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive , rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche,schede di verifica strutturate.

Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe PRIMA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Il corpo e le funzioni senso-percettive. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente.</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole. Organizzare e realizzare giochi singoli e in squadra.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire i segnali del corpo ➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità sia nella loro articolazione segmentarla. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare etc.) ➤ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità sia nella loro articolazione segmentarla. ➤ Eseguire movimenti con il corpo per esercitare la lateralizzazione <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare modalità di esecuzione di attività presportive individuali e di squadra. ➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto ed un semplice percorso ➤ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe SECONDA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Il corpo e le funzioni senso-percettive. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto del proprio corpo coordinando e controllando i movimenti.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole. Organizzare e realizzare giochi singoli, in coppia e in squadra.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare in maniera sempre più compiuta le informazioni provenienti dalle sensazioni visive, uditive, tattili, e cinestetiche. ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre saltare afferrare lanciare rotolare). <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. ➤ Partecipare attivamente al gioco rispettando indicazioni e regole. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre saltare afferrare lanciare rotolare). ➤ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. ➤ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. ➤ Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. ➤ Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente al gioco rispettando indicazioni e regole. ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre saltare afferrare lanciare rotolare).

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe TERZA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<p>Movimento (consapevolezza). L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto del proprio corpo coordinando e controllando i movimenti.</p>	<p>1° 2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminare le percezioni sensoriali ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare). ➤ Sviluppare la percezione del corpo e delle sue parti ➤ Utilizzare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare). ➤ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
	<p>Movimento (coordinamento) Eseguire movimenti con il corpo per esercitare la lateralizzazione.</p>	<p>1° 2° 3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento nello spazio in relazione a sé. ➤ Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	<p>Il linguaggio del corpo Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p>	<p>2° 3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme di drammatizzazione e di danza. ➤ Essere in grado di assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. ➤
	<p>Gioco-sport Organizzare e realizzare giochi singoli, in coppia e in squadra secondo regole e punteggi da seguire.</p>	<p>2° BIMESTRE Cooperare e interagire con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare le regole di gioco <p>3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzato anche in forma di gara, collaborando con gli altri e utilizzando in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi di attività ➤ Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività ➤ Applicare i principali elementi tecnici di alcune di discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole ➤ Eseguire numerosi giochi assumendo un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe QUARTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p>1° BIMESTRE ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e/o simultanea.</p> <p>2° BIMESTRE ➤ Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e/o simultanea, in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>3° BIMESTRE ➤ Riconoscere e valutare traiettorie e distanze sapendo organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Riconoscere e valutare ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Utilizza il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p>	<p>1° BIMESTRE ➤ Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</p> <p>2° BIMESTRE ➤ Eseguire semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>3° BIMESTRE ➤ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso il movimento sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e fair play. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>1° BIMESTRE - 2° BIMESTRE ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando indicazioni e regole, collaborando con gli altri.</p> <p>3° BIMESTRE ➤ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Comprendere e sperimentare nelle occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
	Salute e benessere,	1°-2°-3°-4° BIMESTRE

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe QUARTA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	prevenzione e sicurezza Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe QUINTA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Il corpo e le funzioni senso-percettive. Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare in maniera sempre più compiuta le informazioni provenienti dalle sensazioni corporee.</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Eseguire movimenti con il corpo per esercitare la lateralizzazione.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e fair play. Organizzare e realizzare giochi singoli, in coppia e in squadra secondo regole e punteggi da seguire</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare attività motoria e coordinare vari schemi di movimento in simultaneità. ➤ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando indicazioni e regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. ➤ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando indicazioni e regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. ➤ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando indicazioni e regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando indicazioni e regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti.

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Sa muoversi nell'ambiente di vita e di lavoro rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Le attività dell'educazione motoria saranno presentate in armonia ed interscambio con le altre aree d'insegnamento. Tutti gli spazi e tutti gli oggetti, strutturati e non, saranno utilizzati in modo creativo, e seconda delle esigenze, in risposta al desiderio e al bisogno dei bambini di correre, spaziare, scoprire, sperimentare. Si varieranno continuamente le proposte: dal gioco all'esercizio strutturato, dalle attività individuali a quelle a coppie e in gruppo, dall'interpretazione spontanea di una base musicale, alla partecipazione ad un gioco con delle regole.

Oltre al materiale non strutturato si prevede l'utilizzo soprattutto di piccoli attrezzi (cerchi, clavette, bacchette, birilli, ...) e oggetti di uso comune (palle, cordicelle).

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze motorie sarà compiuta attraverso osservazioni sistematiche che forniranno all'insegnante informazioni analitiche ed esaurienti sul processo di insegnamento-apprendimento delle abilità motorie allo scopo di individualizzare i percorsi didattici.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE MOTORIA - OBIETTIVI MINIMI	
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e muoversi nello spazio coordinandosi rispetto a se stessi e agli altri, osservando le regole convenute.
	CLASSE SECONDA <ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo e rispettando le regole.
	CLASSE TERZA <ul style="list-style-type: none">• Organizzare il movimento del proprio corpo secondo le variazioni spazio-temporali.• Partecipare alle attività di gioco e di avviamento sportivo organizzate anche sotto forma di gara, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.
	CLASSE QUARTA <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base• Partecipare attivamente ad attività ludiche e sportive, rispettando le regole
	CLASSE QUINTA <ul style="list-style-type: none">• Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.• Padroneggiare gli schemi motori di base.• Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe PRIMA		
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione delle capacità coordinative; ➤ Sviluppo degli schemi motori di base; ➤ Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. ➤ Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, non solo in ambito sportivo ➤ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo della motricità come linguaggio;
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare ai giochi di movimento nel rispetto delle regole e degli altri ➤ Mettere in atto comportamenti corretti e acquisire la capacità di rispettare l'altro e di assumersi responsabilità
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica ➤ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentazione-benessere. ➤ Modulare e distribuire il carico motorio e rispettare le pause di recupero. ➤ Utilizzare piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali. ➤ Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe SECONDA		
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo delle capacità coordinative; ➤ Consolidamento e affinamento degli schemi motori di base; ➤ Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione ➤ Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo ➤ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfezionamento del linguaggio motorio, anche in situazione di gioco e di sport
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare ai giochi sportivi nel rispetto delle regole e degli altri ➤ Mettere in atto comportamenti corretti e acquisire la capacità di rispettare l'altro e di assumersi responsabilità
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica ➤ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentazione-benessere ➤ Modulare e distribuire il carico motorio e rispettare le pause di recupero ➤ Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali ➤ Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale

EDUCAZIONE MOTORIA - Classe TERZA		
	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport ➤ Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali ➤ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva ➤ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfezionamento del linguaggio motorio, anche in situazione di gioco e di sport e in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti ➤ Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra ➤ Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice ➤ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni ➤ Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare ➤ Adottare comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale ➤ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici ➤ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza

EDUCAZIONE MOTORIA - OBIETTIVI MINIMI									
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Classe prima								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base: camminare, correre, lanciare, rotolare, colpire ecc. • Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi semplici in situazioni facilitate. </td> </tr> <tr> <td><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. </td> </tr> <tr> <td><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi di squadra semplificati. • Accettare le correzioni nelle fasi di gioco. • Accettare di giocare con i compagni assegnategli. </td> </tr> <tr> <td><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Portare il materiale adeguato. • Rispettare le norme di sicurezza stabilite. </td> </tr> </table>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base: camminare, correre, lanciare, rotolare, colpire ecc. • Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi semplici in situazioni facilitate. 	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. 	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi di squadra semplificati. • Accettare le correzioni nelle fasi di gioco. • Accettare di giocare con i compagni assegnategli. 	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare il materiale adeguato. • Rispettare le norme di sicurezza stabilite.
	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base: camminare, correre, lanciare, rotolare, colpire ecc. • Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi semplici in situazioni facilitate. 							
	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. 							
	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi di squadra semplificati. • Accettare le correzioni nelle fasi di gioco. • Accettare di giocare con i compagni assegnategli. 							
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare il materiale adeguato. • Rispettare le norme di sicurezza stabilite. 							
	Classe seconda								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base in combinazione tra loro. • Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi. </td> </tr> <tr> <td><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. </td> </tr> <tr> <td><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente ai giochi di squadra. • Accettare le correzioni nelle fasi di gioco. • Accettare di giocare con i compagni assegnategli. </td> </tr> <tr> <td><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Portare il materiale adeguato. • Rispettare le norme di sicurezza stabilite. </td> </tr> </table>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base in combinazione tra loro. • Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi. 	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. 	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente ai giochi di squadra. • Accettare le correzioni nelle fasi di gioco. • Accettare di giocare con i compagni assegnategli. 	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare il materiale adeguato. • Rispettare le norme di sicurezza stabilite.
	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base in combinazione tra loro. • Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi. 							
	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. 							
	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente ai giochi di squadra. • Accettare le correzioni nelle fasi di gioco. • Accettare di giocare con i compagni assegnategli. 							
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare il materiale adeguato. • Rispettare le norme di sicurezza stabilite. 							
	Classe terza								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e loro combinazioni. </td> </tr> </table>	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e loro combinazioni. 							
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e loro combinazioni. 								

EDUCAZIONE MOTORIA - OBIETTIVI MINIMI

		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze e ritmi in situazioni di un certo impegno motorio.• Conoscere a grandi linee i gesti base dei giochi di squadra proposti.
	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare con sufficiente disinvoltura superando i momenti di disagio e vergogna nell'esprimersi attraverso la mimica corporea.
	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente ai giochi di squadra assumendo i ruoli a seconda della situazione.• Lasciarsi guidare e accettare le correzioni nelle fasi di gioco.• Applicare le regole più facili dei giochi proposti.• Essere in grado di formare gruppi di gioco.
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">• Portare il materiale adeguato.• Rispettare le norme di sicurezza stabilite.• Riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e dell'alimentazione adeguata.

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno:

- è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;
- utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;
- utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
- riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a sani stili di vita e prevenzione;
- rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri;
- è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICHE

- Questionari
- Ricerche
- Problemi
- Test
- Relazioni
- Prove pratiche
- Interrogazioni
- Osservazioni dirette

Gli apprendimenti vengono valutati secondo le indicazioni ministeriali.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà:

- Formativa, orientativa e non selettiva
- Trasparente e condivisa
- Sommativa

Alla fine dell' a.s. si valuta il grado di conoscenza e abilità che ogni alunno ha acquisito e si indicano quali parti del percorso devono essere riprese per un'ulteriore maturazione.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO